التطبيقات الدعوية للمقاصد الضرورية لحفظ العقل من خلال السيرة النبوية: دراسة تحليلية

رشيد أحمد*

The Da'wah Applications of the Essential Objectives for Preserving the Intellect Through the *Sīrah* of the Prophet Muhammad (Peace be upon him): An Analytical Study

Rasheed Ahmad*

Abstract

This study examines the da'wah applications of the fundamental Islamic objective of preserving the intellect, as derived from the Prophetic biography (*Sīrah*). It underscores the centrality of intellect in Islamic jurisprudence. Through an analysis of Qura'nic verses, Prophetic traditions, and historical sources, the study delineates the methodologies employed to safeguard the intellect, including promoting education, prohibiting intoxicants, and adopting thoughtful dialogue. Specific applications encompass the prohibition of harmful substances, intellectual development through teaching, and fostering critical thinking through reflections on past nations and natural phenomena. The study underscores practical methodologies for both preachers and audiences, emphasizing the significance of rational and ethical frameworks in the practice of *Ba'wah*. These methodologies encompass the use of evidence-based reasoning, addressing misconceptions, and engaging in constructive dialogues. By analysing these strategies, this study highlights the critical role of preserving intellect in promoting individual and societal well-being from an Islamic worldview perspective.

* الباحث في مرحلة الدكتوراه، قسم الدعوة والثقافة الإسلامية، الجامعة الإسلامية العالمية بإسلام آباد، باكستان.

* Ph.D. Scholar of Dawah and Islamic Culture, International Islamic University, Islamabad, Pakistan.

Keywords: da‘wah, sīrah, maqāṣid al-Shari‘ah, intellect, applied study.

Summary of the Article

This research examines the substantial contribution of intellect in Islam and the methods outlined in prophetic traditions for its safeguarding. It expands on the Islamic perspective, considering intellect as a Divine endowment crucial for distinguishing between right and wrong, and essential for fulfilling religious duties. Islamic law prioritizes the preservation of intellect as one of its five core objectives, along with the preservation of religion, life, lineage, and wealth. This study demonstrates the measures implemented by Islamic teachings to protect and foster the intellect through a combination of Qur’anic references, Prophetic sayings, and historical examples.

The study starts by establishing that intellect is a fundamental aspect of human distinction and a mark of Divine favour. Allah Almighty, in His wisdom, endowed humanity with intellect, which serves as the basis for accountability in Islamic law. Intellectual capacity is essential for establishing legal and ethical accountability; hence, Islam prioritizes its preservation by combining spiritual and practical approaches. The Qur’an regularly engages individuals in introspection and promotes the application of rational thinking to comprehend the world, and admire the creation, to foster a deeper bond with Allah. The Sunnah of the Prophet Muhammad (Peace be upon him) also highlights the significance of intellect, as evidenced by his constant stress on the importance of education, critical thinking, and rational discussion.

This investigation examines the means by which intellectual preservation is accomplished through diverse methods. Education is presented as a primary tool for nurturing the mind, with the initial revealed Qur’anic command “*Iqra”*” meaning "Read". This highlights the importance of learning and intellectual growth within the field. The Prophet Muhammad (Peace be upon him) placed a high value on education, promoting literacy among his followers and turning the mosque into a hub for both learning and spiritual growth. The exchange of teaching others for releasing prisoners from the Battle of Badr demonstrates the significant value placed on knowledge and its sharing in Islam.

The study argues that Islam not only promotes learning but also tackles the ban on substances that can damage intellectual abilities, including intoxicants and drugs. The Quran explicitly condemns these substances as instruments of Satan that lead to discord, a disregard for prayer, and overall harm to society. According to the Ḥadīth, intoxicants and other substances that alter the mind are prohibited, highlighting the danger they pose to a society's moral and intellectual foundations. The Prophet (peace be upon him) warned against their consumption and enforced penalties to deter their usage, demonstrating the extent to which Islamic law strives to safeguard the intellect from deterioration.

The study further examines the methods employed in Da‘wah, specifically the roles of both the preacher and the audience in protecting the intellect. Preachers are advised to rely on fact-based reasoning, refrain from endorsing unsubstantiated assertions or superstitions, and participate in thoughtful discussions that acknowledge their audience's intellectual ability to think critically. They are advised to address sensitive issues with prudence and employ the Prophet's approach of rational reasoning and analogy. The Prophet showed understanding and sound judgment in addressing the young man's desires, which ultimately led to a shift in the young man's perspective. These examples demonstrate how intellect can be preserved and guided through compassionate and rational involvement.

Similarly, people are urged to look for accurate information from reliable sources and to protect their minds from negative influences that could distort or mislead them. Reflecting on nature, past historical events, and the downfall of previous civilizations serves as a means of cultivating intellectual clarity and deepening one's spiritual faith. The Qur’an frequently urges believers to reflect on the creation of the heavens and the earth, deriving insights from these contemplations to solidify their comprehension of and bond with Divine truth.

This study highlights the significance of prayer and supplication in maintaining intellectual well-being. Prophetic supplications frequently contain prayers for a sharp intellect and safeguarding against illnesses that can impair mental acuity. The Prophet frequently sought protection from situations like insanity or moral decay, acknowledging their negative effects on one's capacity to make wise decisions.

المقدمة

بسم الله، والحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، صلى الله عليه وآله وسلم تسليمًا كثيرًا كثيرًا، وبعد:

إن الله سبحانه وتعالى أعطانا دينا كاملا، وجعله سببا وحيدا لفلاح البشرية في الدنيا والآخرة، والدعوة إلى الله هي وظيفة الأنبياء والرسل، وهي الوسيلة التي نقلوا بها الرسالة السماوية إلى أرجاء الأرض، وبها أخرجوا الناس من الظلمات إلى النور. وكانت هذه الدعوة مشتملة على مصالح عظيمة لابد منها لدفع مفاسد وأضرار.

أما المصالح التي حافظت عليها جميع الشرائع السماوية فهي المقاصد الخمسة الأساسية التي راعتها الشريعة الإسلامية الغراء، وقد قال حجة الإسلام الغزالي: "ومقصود الشرع من الخلق خمسة: وهو أن يحفظ عليهم دينهم ونفسهم وعقلهم ونسلهم ومالهم، فكل ما يتضمن حفظ هذه الأصول الخمسة فهو مصلحة، وكل ما يُفوِّتُ هذه الأصول فهو مفسدة، ودفعها مصلحة"(١).

فلابدّ للداعية أن يقف على هذه المقاصد كما وقف عليها نبينا صلى الله عليه وآله وسلم، إذ إنّ نماذج التطبيقات الدعوية للمقاصد الضرورية الخمسة حفظ الدين، وحفظ النفس، وحفظ العقل، وحفظ العرض أو النسب، وحفظ المال واضحة ومتجلّية في السيرة النبوية .أما هذه الدراسة فتركّز على المقصد الشرعي العظيم المتعلّق بحفظ العقل، فجاءت بعنوان: "التطبيقات الدعوية للمقاصد الضرورية لحفظ العقل من خلال السيرة النبوية".

١- أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، **المستصفى من علم الأصول**، تحقيق: حمزة بن زهير (كلية الشريعة للجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة) ج١، ص٢٨٧.

وقد جعلت الشريعة الإسلامية حفظَ العقل المقصدَ الثالث من مقاصدها الضرورية، بعد حفظ الدين وحفظ النفس. وهذا الترتيب يكشف عن مدى عناية الشريعة بالعقل؛ فالدين جاء أولًا لأنه الغاية التي من أجلها خُلق الخلق، ثم جاءت النفس ثانيًا لأنها الوعاء الذي يحتضن الجوارح والقلب والعقل، وجاء العقل في المرتبة الثالثة باعتباره وسيلة التلقي والفهم، إذ يتلقى عن الله تعالى بواسطة الأنبياء، ويفهم عنهم المراد والمقصد.

ويُلاحظ أن أحكام الشريعة الإسلامية سواء ما ورد منها في القرآن الكريم أو في السنة النبوية، قد خلت من بابٍ مستقل باسم "باب العقل"، إلا أنّ المتتبع لآيات القرآن الكريم يجد عناية ظاهرة بالعقل ومكانته، ودعوة صريحة إلى إعماله واستثمار قدراته. وكذلك السنة النبوية، بما تشتمل عليه من توجيهات إلى العلم والتعلم والتدبر، لا تُنال ثمارها إلا باستثمار طاقات العقل وقدراته؛ مما يدل دلالة واضحة على مكانته في الإسلام .كما يُلاحظ ارتباط عددٍ كبير من الأحكام الشرعية بالعقل، مما يُستنبط منه ضرورة صيانة العقل وحفظه باعتباره أحد الضروريات الخمس التي جاءت الشريعة لرعايتها.

المبحث الأول: العقل في الشريعة الإسلامية، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: أهمية العقل ومنزلته في الإسلام، فيه ثلاثة بنود:

البند الأول: العقل ومنزلته في الإسلام

إن الله تعالى كرم الإنسان بالعقل وفضله به على كثير ممن خلق تفضيلا وجعله ميزة فارقة تميزه عن سائر الكائنات، وبالعقل يستطيع الإنسان تسخير مكونات بيئته بما يحقق له منافع الحياة ويسهل عليه سبل العيش كما ينبغي، وقد أمر الإسلام بحفظ العقل وجعله من المقاصد الشرعية الضرورية التي يجب صونها ورعايتها، وشرع العقوبات عند الاعتداء عليه، وإنه لنعمة عظيمة امتن

الله تعالى بها على بني آدم، وفضلهم بها على سائر الخلق. غير أنّ هذا التكريم لا يتحقق على الوجه الأكمل إلا إذا كان العقل مهتديًا بوحي الله تعالى، منضبطًا بشريعته، وبذلك ينجو صاحبه من الوقوع في ظلمات الانحراف والضلال. أمّا إذا قُدّم العقل على وحي الله، وجُعل حاكمًا على شريعته، فقد ضلّ صاحبه سواء السبيل، كما قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنِ ٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ بِغَيْرِ هُدًى مِّنَ ٱللَّهِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يَهْدِى ٱلْقَوْمَ ٱلظَّٰلِمِينَ﴾(٢).

والعقل هو مناط التكليف في الشريعة الإسلامية، فمن أوتي العقل كان معنيا بالخطاب القرآني والشرعي عامة، ومن فقد عقله سقط عنه التكليف، ولا يؤخذ بترك الأحكام الشرعية، ولذلك جعلت الشريعة العقل شرطا لصحة الإسلام، وشرطا لاعتبار سائر التكاليف الشرعية، كما أعفت فاقد العقل من أدائها حتى يعود إليه عقله ورشده.

وقد ظهرت مكانة العقل في الإسلام من خلال جملة من المقومات، من أبرزها:

١. العقل دليل موصل إلى الله تعالى والقرآن مليء بالأدلة العقلية على وجود الله ووحدانيته، وقد ذم الله الذين كفروا بأنهم لا يعقلون، وعلقت الشريعة التكليف على وجود العقل، فلا يبدأ الحساب والعقاب الشرعي إلا بعد اكتماله، ومن فقد عقله كلية سقط عنه التكليف.

٢. إعمال العقل جزء من أحكام الشريعة، فالتعقل أمر شرعي دعا الله تعالى إليه، وتعطيل العقل تعطيل لبعض أوامر الشريعة الإسلامية.

٣. جعل الله العقل قادرا على تمييز الخير من الشر والحسن من القبيح، بما يمكن الإنسان من إدراك اتجاهات الهداية والصلاح.

٢- سورة القصص، الآية: ٥٠.

٤. العقل أداة لفهم الشريعة سواء في فهم النص أو إدراك مقاصدها أو دفع الإشكالات عنها، فهو الوسيلة التي يستنير بها المكلف في التعامل مع الخطاب الشرعي.

٥. المحافظة على العقل إحدى الضروريات الخمس التي جاءت الشريعة بحفظها، لما للعقل من مكانة عظيمة في تكوين الإنسان وفي تحمل المسؤوليات الشرعية.

٦. أعظم تكريم للعقل أن الله تعالى لما خلق الإنسان بطبيعة قاصرة، جعل الوحي مكملا لعقله، فنزل القرآن الكريم والسنة النبوية ليكملا ما قد يعتري العقل من نقص، وبذلك اكتملت نعمته، وتأكدت مكانته الرفيعة في الإسلام (٣).

البند الثاني: التعارض بين العقل والنقل

إن من البديهيات أن العقل السليم لا يمكن أن يتعارض مع النقل الصريح، كما قرر ابن تيمية: إن العقل الصريح لا يخالف النقل الصحيح(٤)، وبين بقوله إن دعوى التعارض بينهما ممتنعة في أصلها كما قال: إذا تعارض العقل والنقل وجب تقديم النقل، لأن الجمع بين المدلولين جمع بين النقيضين، ورفعهما رفع للنقيضين، وتقديم العقل ممتنع، لأن العقل قد دل على صحة السمع ووجوب قبول ما أخبر به رسول الله صلى الله عليه وسلم(٥). أما تقديم العقل على النقل فغير ممكن، لأن العقل هو الذي دلّ على صدق الرسالة، وضرورة اتباع ما جاء به رسول الله ﷺ، فلو قُدّم العقل

٣- انظر للتفصيل: على محمد الصلابي، **السيرة النبوية عرض وقائع وتحليل أحداث** (بيروت: دار المعرفة، ١٤٢٩هـ/ ٢٠٠٨م) ص١٩٥، ١٩٦.

٤- أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، **مجموع الفتاوى**، تحقيق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ١٤٠٦هـ) ج١٢ ، ص١٨٠.

٥- تقي الدين أبو العباس ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي، **درء تعارض العقل والنقل**، تحقيق: محمد رشاد سالم (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١١هـ/ ١٩٩٣م) ط٢، ج١، ص١٧٠.

على النقل لكان ذلك نقضًا للأساس الذي يثبت به صدق الوحي، وهو مآل باطل لا يستقيم.

البند الثالث: حدود العقل

إن الشريعة الإسلامية تحدد المجال الذي يعمل فيه العقل، صونا لهذه الطاقة العظيمة من أن تشتت أو تبدد في محاولة فهم الأمور الغيبية التي لا يمكن للعقل الإنساني الوقوف على حقيقتها، كالخوض في حقيقة ذات الباري سبحانه، أو كيفية صفاته، أو معرفة ماهية الروح، أو إدراك تفاصيل الجنة والنار وغير ذلك، فالعقل الإنساني له مجاله الذي أودع فيه. وهو مجال المحسوسات وما يقع تحت مداركه، أما المغيبات فلا تدركه الحواس ولا يستوعبه العقل، فلا مجال للعقل أن يخوض فيه، ولا يجوز له أن يخرج عما دلت عليه النصوص الشرعية من تقريرات أوصاف، ولذلك نهي الإنسان عن التفكر في ذات الله تعالى، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "تفكروا في آلاء الله ولا تتفكروا في الله"(٦). فمعنى ذلك، لا بد من أن تفكروا في نعم الله سبحانه وآياته الدالة على عظمته، ولا تتكلفوا ما لا تدركه العقول من حقيقة ذاته جل وعلا.

قال الإمام الشاطبي رحمه الله: "إن الله جعل للعقول في إدراكها حدا تنتهي إليه لا تتعداه، ولم يجعل لها سبلا إلى الإدراك في كل مطلوب، ولو كانت كذلك لاستوت مع الباري تعالى في إدراك جميع ما كان وما يكون... فمعلومات الله لا تتناهى ومعلومات العبد متناهية، والمتناهي لا يساوي ما لا يتناهى"(٧).

والمطلب الثاني: الوسائل الأساسية لحفظ العقل

إن أصحاب العلم والخبرة يدركون هذه الحقيقة: أن الناس يحبون رجلا الذي جمع بين

٦- الطبراني، **المعجم الأوسط**، رقم الحديث: ٦٣١٩.

٧- إبراهيم بن موسى اللخمي المعروف بالشاطبي، **الاعتصام**، تحقيق: سعد آل حميد (المملكة العربية السعودية: دار ابن الجوزي، ١٤٢٩هـ/ ٢٠٠٨م) ج٢، ص٢٨٢.

الصلاح ورجحان العقل، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم أرجح الناس عقلا، فمنذ جاهلية قريش، لم يسجد النبي صلى الله عليه وسلم لصنم، ولم يمسه، ولم يعتكف عنده، أو يحلف به قط رغم كثرتها وتعلق الناس بها(٨)، لأنه كان يدرك بفطرته النقية أن تلك الأصنام جمادات لا تضر ولا تنفع، وكانت قريش تودع أموالها عنده صلى الله عليه وسلم(٩) وتستشيره في شؤونها ومعاملاتها لما عرفوا من رجاحة عقله وسداد رأيه، وقد دلت قصة وضع الحجر الأسود في الكعبة(١٠) على أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان أعقل الناس وأحكمهم رأيه، إذ استطاع بحكمته إنهاء خلاف كاد أن يوقع القبائل في فتنة، فجمعهم على حل يرضي الجميع، وكان يعتزل الناس في غار حراء، ويتعبد ويتأمل، ويطلب الهداية من ربه، وهذا دليل واضح على وعيه وتفكره. ولقد احترم الإسلام واهتم به، وجعل حفظ العقل من الضرورات الشرعية، فحفظه من جانب الوجود والعدم، وبين الوسائل التي تكفل صيانته والمحافظة عليه، ومنها ما يأتي:

١. التعليم والتعلم لحفظ العقل

جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه قد ذكر مبادئ الإسلام أمام النجاشي(١١) وهي في الحقيقة من المقاصد الشرعية الإسلامية، ومن ذلك ما ذكره من تعليم النبي صلى الله عليه وسلم بحفظ العقل، فقد قال جعفر: "كنا قوما أهل جاهلية، نعبد الأصنام ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسيء الجوار، ويأكل القوي منا الضعيف..."(١٢) فذكر في خطبته هذا النظام الفاسد للمشركين الذين يتبعون الخرافات والشهوات والعقائد الضالة المفسدة للعقل الإنساني، ثم

٨- مهدي رزق الله أحمد، **السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية** (الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، ١٤١٢هـ/ ١٩٩٢م) ص١٢٨.

٩- المصدر السابق، ص٢٦٨.

١٠- المصدر السابق، ص١٣٨

١١- المصدر السابق، ص٣٩.

١٢- المصدر السابق، ص٦٠.

بعد ذلك بين جعفر مبادئ الإسلام، وهي وسائل لحفظ العقل الإنساني.

ولما سمع النجاشي الأدلة العقلية والنقلية من جعفر الطيار رضي الله عنه ضرب بيده إلى الأرض فأخذ عودا منها، ثم قال: "والله ماعدا عيسى ابن مريم ما قلت هذا العود"(١٣).

والسيرة النبوية مشتملة على تعليم الأمة الإسلامية، وهي رحمة للناس كافة، ففي السيرة النبوية كان أول ما بدأ به الوحي قوله تعالى: إقرأ(١٤) وفي ذلك إشارة واضحة إلى أن العلم غذاء القلب والروح، كما أن فيه دعوة صريحة إلى القراءة التي هي مفتاح الهداية وصيانة الفكر، وبعد نزول الوحي ذهبت السيدة خديجة رضي الله عنها إلى ورقة بن نوفل لرفع الشبهات التي قد تفسد العقل السليم، وكان ورقة عالما بالتوراة والإنجيل، فأخبرته بما أخبرها به رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال ورقة بن نوفل: "إنه لنبي هذه الأمة"(١٥)، وفي هذا نقطة مهمة، وهي أن الداعي لا بد أن يرجع إلى العلماء لرفع الشبهات التي تدور في العقل وتفسده، والنقطة الثانية: إنها قد ذهبت إلى ورقة للمشاورة وهي وسيلة من وسائل تقوية العقل.

وكذلك ورد في حديث الإسراء(١٦): أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد رأى المراكز العلمية ممثلة في المسجد الحرام والمسجد الأقصى، فوجد فيه إبراهيم الخليل وموسى وعيسى عليهم الصلاة والسلام في نفر من الأنبياء قد اجتمعوا له(١٧)، والمقصد من هذه الجولة العلمية هو الاستفادة من الأنبياء السابقين وتجاربهم الماضية، ورؤية الآيات فيما بين السماوات والأرض، فهذه

١٣- المصدر السابق، ص٦٢.

١٤- إعداد العفيف الذهبي، المصدر السابق، ص٣٨.

١٥- المصدر السابق، ص٣٩.

١٦- ينظر: ابن هشام، **السيرة**، ص٧٥-٧٩.

١٧- المصدر السابق، ص٧٥.

الرحلة العلمية وسيلة تنير العقل الإنساني وتزيده ذكاء وفهما، ليتمكن طالب العلم من تجارب الأمم السابقة في حياته. وفي معجزة الإسراء والمعراج درس للداعي، وهو احترام العلماء الكبار والاتصال بهم ليستفيد من تجاربهم الدعوية في حفظ الدين للأجيال القادمة.

وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم حريصا على تعليم صغار الصحابة القراءة والكتابة، فقد جعل فداء كل أسير من أسرى بدر، وهو تعليم عشرة من صبيان المدينة الكتابة والقراءة(١٨) فالقراءة والكتابة غذاء للعقل، ودعوة الإسلام للعلم، والرقي بالعقل وتقويمه عموما، فلا فرق في طلب العلم وتلقيه، ولا في نشره وأدائه.

وكذلك فإن بناء المساجد في المدينة المنورة كان لحفظ الدين والدعوة إلى الله مثل مسجد قباء، وهو أول مسجد أسس على التقوى بعد النبوة، ويعد أول مسجد بُني في الإسلام لحفظ الدين ونشر الدعوة حين قدم النبي صلى الله عليه وسلم من مكة المكرمة(١٩). وكان أول مركز للأمة الإسلامية يجتمع فيه المهاجرون لحفظ عقولهم من الخرافات والأفكار الفاسدة. وهو أول مسجد أسس على التقوى، كما قال تعالى: ﴿لَمَسْجِدٌ أُسِّسَ عَلَى ٱلتَّقْوَىٰ مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَن تَقُومَ فِيهِ ۚ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَن يَتَطَهَّرُوا۟ ۚ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُطَّهِّرِينَ﴾(٢٠) والمسجد النبوي ثاني مسجد بني في الإسلام، وهو المسجد الذي بناه الرسول صلى الله عليه وسلم مع أصحابه في المدينة المنورة(٢١) ليكون مركزا

١٨- محمد عجاج الخطيب، **السنة قبل التدوين** (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤٠٠هـ/ ١٩٨٠م) ج١، ص٣٠٠.

١٩- ينظر: الشيخ صفي الرحمن المباركفوري، **الرحيق المختوم** (الرياض: مكتبة دار السلام، ١٤١٤هـ) ص١٨٠.

٢٠- سورة التوبة، الآية: ١٠٨.

٢١- المباركفوري، **الرحيق المختوم**، ١٨٥.

للتعليم والتربية للأمة الإسلامية.

ويجب أن يكون الداعي عاقلا ومهتما بهذه الأمور لحفظ الدين على منهاج النبوة، إذ لم يكن المسجد في عهد النبوة موضعا لأداء الصلاة فحسب، بل كان جامعة يتلقى فيها المسلمون تعاليم الإسلام وتوجيهاته لحفظ الدين، ومنتدى تتآلف فيه القلوب التي طالما فرقت بينها النزعات الجاهلية وحروبها، كما كان قاعدة لإدارة شؤون الأمة، ومنطلقا لأعمالها، وبرلمانا تعقد فيه المجالس الرشيدة لحفظ الدين وتنظيم أموره.

٢. تحريم المسكرات والمخدرات لحفظ العقل

ولما كان للعقل مكانته السامية، حرم الشرع كل ما يخل به أو يبدده أو يفسده، فلذلك إذا غاب العقل سقط التكليف عن المكلف، لأن سبحانه وتعالى إذا أخذ ما وهب أسقط ما وجب، فمن تعاطى هذه المفسدات: المخدرات والمسكرات فقد شابه البهائم، ولم يكرم نفسه التي أكرمها الله، وأعظم نعمة في الإنسان هي نعمة العقل والإدراك التي جعله الشرع مناط التكليف.

فحفظ العقل من أعظم مقاصد الشريعة الضرورية، إذ جاءت الشريعة لحفظه ونهت عن الإخلال به، ورتبت العقوبة على من اعتدى عليه، وقد جاءت الشريعة الإسلامية بتحريم كل ما شأنه تعطيل العقل أو إذهابه أو إفساده كالخمر وغيرها من المسكرات والمخدرات، وقال تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡخَمۡرُ وَٱلۡمَيۡسِرُ وَٱلۡأَنصَابُ وَٱلۡأَزۡلَٰمُ رِجۡسٞ مِّنۡ عَمَلِ ٱلشَّيۡطَٰنِ فَٱجۡتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ﴾(٢٢).

مفاسد الخمر: إن الله تعالى قد بين مفاسد الخمر، فهي رجس أي خبيثة مستقذرة، وهي من عمل الشيطان وتورث العداوة والبغضاء بين الناس، وتصد عن الصلاة وعن ذكر الله تعالى، وترك الصلاة من أعظم المفاسد في دين الله تعالى.

٢٢- سورة المائدة: الآية: ٩٠.

أما المخدرات فهي أشد خطرا والعبرة بالمعاني لا بالأسماء، فقد نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن كل مسكر ومفتر(٢٣) والمفتر هو ما يجعل الأعضاء تتخدر وترتخي، وهذه العلة موجودة في المخدرات، وقوله تعالى: ﴿وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ ٱلْخَبَٰٓئِثَ﴾(٢٤) وقال النبي صلى الله عليه وسلم: "كل مسكر خمر وكل مسكر حرام"(٢٥).

والأحاديث في ذلك كثيرة منها: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "اجتنبوا الخمر فإنها مفتاح الشر"(٢٦) وقوله صلى الله عليه وسلم: "كل شراب أسكر فهو حرام"(٢٧) وشارب الخمر ملعون في الدنيا، كما ورد في رواية: "ولعن رسول الله صلى الله عليه وسلم في خمر عشرة..."(٢٨) وأما في الآخرة فعقوبة شارب الخمر إذا مات مصرا عليها غير تائب شديدة وعظيمة، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم عنه: "حرمها في الآخرة"(٢٩). وتتجلى سماحة الإسلام في حفظ العقل والمنع من كل ما يضر به أو يتلفه، وذلك في الآتي:

- إن الإسلام حرم كل الوسائل المفضية إلى الإضرار بالعقل.

٢٣- سليمان بن أشعث السجستاني، **سنن أبي داود**، رقم الحديث:٣٦٨٦.

٢٤- سورة الأعراف، الآية: ١٥٧.

٢٥- رواه مسلم، **صحيح مسلم**، رقم الحديث: ٢٠٠٣.

٢٦- أبوعبد الله الحاكم محمد بن عبد الله النيسابوري، **المستدرك على الصحيحين** وبذيله تلخيص الذهبي، كتاب الأشربة، رقم الحديث: ٥٥٧٥ (الفاروق الحديثة للطباعة والنشر) ج٤، ص١٦٢.

٢٧- رواه البخاري، **صحيح البخاري**، رقم الحديث: ٢٣٩، ج١، ص٩٥.

٢٨- محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، **سنن الترمذي**، تحقيق: أحمد محمد شاكر، وعبد الباقي، كتاب البيوع، باب النهي أن يتخذ الخمر خلا، رقم الحديث:١٠٩٥، ج٣، ص٥٨١.

٢٩- أخرجه البخاري في **صحيحه**، كتاب الأشربة، رقم الحديث: ٥٥٥٧، ج٧، ص١٠٤.

- إن الإسلام حرم المخدرات التي أشد من المسكرات، وهي داخلة في عموم النصوص المحرمة لكل ما يذهب العقل أو يفسده، كما في قوله تعالى: ﴿وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ ٱلْخَبَٰٓئِثَ﴾(٣٠) وتشملها عموم الآيات والأحاديث الواردة في تحريم المسكرات لأنها أشد منها ضررا.
- وقد حرم الإسلام تعاطي المخدرات تحريما قاطعا حماية للعقل، ومحافظة عليه.

المبحث الثاني: التطبيقات الدعوية لحفظ العقل من جانب الداعي والمدعو

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: التطبيق الدعوي لحفظ العقل من جانب الداعي

لا يتم عمل الدعوة إلا إذا كان الداعي ذا عقل وبصيرة، لأن الدعوة تكون دائما على النظر في المصالح والمفاسد ولا يمكن تمييز بينهما إلا بالعقل. فإذا حفظ عقل الداعي عرف المنهج الصحيح للدعوة إلى الله تعالى، ودله عقله على حسن اختيار المنهج والأسلوب في دعوته. وأحسن الموازنة في مواقفه الدعوية، خاصة في المواقف الصعبة التي قد تتعارض فيها المصالح والمفاسد، فيقدم درء المفاسد على جلب المصالح. وإذا اجتمع أمامه الشران، عرف كيف يختار أخفهما ليدفع به الأشد، وهكذا ... ومن هنا قيل: العاقل من عرف خير الخيرين وشر الشرين.

ولذلك، لا بد للداعي أن يحفظ عقله قبل القيام بالدعوة الإسلامية لأن أحكامها مشتملة على المصالح والمفاسد، كما قال الإمام الشاطبي: "فالمصالح والمفاسد الراجعة إلى الدنيا إنما تفهم على مقتضى ما غلب، فإذا كان الغالب جهة المصلحة، فهي المصلحة المفهومة عرفا، وإذا غلبت الجهة الأخرى، فهي المفسدة المفهومة عرفا، ولذلك كان الفعل ذو الوجهين منسوبا إلى الجهة الراجحة،

٣٠- سورة الأعراف، الآية: ١٥٧.

فإن رجحت المصلحة فمطلوب، ويقال فيه إنه مصلحة، وإذا غلبت جهة المفسدة فمهروب منه، ويقال إنه مفسدة على ما جرت به العادات في مثله"(٣١).

فالداعي الذي يهتم بالتمييز بين المصالح والمفاسد لا بد له أن يحفظ عقله في كل جوانب حياته، لأن المدعو لا يقبل دعوة الداعي إلا بالأدلة العقلية المستمدة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وكما نرى في عصرنا الحاضر، فإن بعض الدعاة يبلغون الدعوة بالقصص الواهية المنسوبة إلى الصلحاء والصوفية، وهي مما لا يوافق العقل السليم، لذلك، يجب على الداعي ألا ينشر الأقوال المخالفة للعقل، بل عليه أن يستفيد من دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم في أسلوبه ومنهجه.

التوقف عن التفكير المفرط

- التفكير المفرط هو عدو لعقل الداعي وللحكمة والبصيرة في مجال الدعوة، لأنه تفكير في أمر ما بصورة زائدة أو سلبية من غير الوصول إلى حل أو قرار، مما يمنع الداعي من الاستمتاع بالحاضر والتخطيط الدعوي للمستقبل، كما أن الإفراط في التفكير يضيع عقل الداعي، إذ يقوده إلى القلق والإحباط والضغط النفسي، وهذه الأمراض تفسد عقل الداعي وتسده عن أداء رسالته.
- التعليم والتربية غذاء لعقل الداعي: يرى الباحث أن السيرة النبوية صلى الله عليه وسلم قد أولت هذا الجانب اهتماما كبيرا لحفظ العقل: فالسيرة النبوية مشتملة على تعليم الأمة الإسلامية وهي رحمة للناس كافة، وكان أول ما نزل من الوحي قوله تعالى: إقرأ(٣٢) وفي ذلك، إشارة واضحة إلى أن العلم غذاء القلب والروح، ودعوة صريحة للقراءة التي هي مفتاح العلم، وبعد الوحي

٣١- أبو إسحاق الشاطبي، **الموافقات في أصول الأحكام** (القاهرة: مطبعة المدني) ج٢، ص٢٦.

٣٢- إعداد العفيف الذهبي، **السيرة لابن هشام**، ص٣٨.

السيدة خديجة رضي الله عنها ذهبت إلى ورقة بن نوفل لرفع الشبهات التي قد تفسد العقل السليم و كان ورقة عالما بالتوراة والإنجيل، فأخبرته بما أخبرها به رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال ورقة بن نوفل: إنه لنبي هذه الأمة(٣٣) وفي ذلك نقطتان مهمتان: أولا: ضرورة رجوع الداعي إلى المشايخ والعلماء لرفع الشبهات التي قد تفسد العقل، ثانيا: أن مشاورة أهل العلم وسيلة من وسائل حفظ عقل الداعي وتقوية بصيرته.

- الاجتناب عن المعاصي لأنه تفسد العقل: يجب على الداعي أن يحفظ عقله من المعاصي لأنها تفسده وتضعف نوره، كما قال ابن قيم الجوزية: "إن المعاصي تفسد العقل، فإن للعقل نورا، والمعصية تطفئ نور العقل، ولابد وإذا طفئ نوره ضعف ونقص، وقال بعض السلف: ما عصى الله أحد حتى يغيب عقله"(٣٤).
- وعلى الداعي أن يلتزم بالأدعية المأثورة التي تحفظ العقل من جانب الوجود والعدم، لأن هذه الأدعية من أعظم وسائل لحفظ عقل الداعي، فينبغي أن يهتم بها في حياته.

من جانب الوجود: شرعت الشريعة أدعية تحفظ العقل، فقد وردت أدعية يسأل فيها الداعي ربه أن يحفظ عقله من المفسدات الحسية والمعنوية، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "اللهم عافني في بدني"(٣٥) وهذا يشمل حفظ العقل الحسي.

٣٣- المصدر السابق، ص٣٩.

٣٤- أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية، **الداء والدواء**، تحقيق: محمد أجمل الإصلاحي، التخريج: زائد بن أحمد النشيري (جدة: دار عالم الفوائد للنشر والتوزيع، مجمع الفقه الإسلامي)ص١٤٧.

٣٥- أبو داود، **سنن أبي داود**، رقم الحديث: ٥٠٩٠.

وأما الحفظ المعنوي: كما يحفظ العقل من التلف الحسي، فينبغي حفظه من التلف الفكري، كما قال تعالى: ﴿ رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا ﴾(٣٦) فهذا الدعاء يتضمن طلب المسلم من الله تعالى أن يحميه من العوارض التي تعرض للعقل فتميله عن الحق، إما بسبب خلل في ذاته أو بسبب شهوة أو شبهة أو ضعف في الإرادة، بعد أن منّ عليه بالهداية إلى الحق ويسرت له طرقه، وكل منهما ينشأ عن تصوير باطل أو هوى متبع، وتدفع الشبهة بالدليل الموصل لليقين وتدفع الشهوة بالعقل والصبر(٣٧).

كما يسأل الداعي ربه أن يرزقه علما نافعا ينمي ملكته العلمية والعملية، فإن الله تعالى قد وهب الإنسان العقل، وأهله بالعلم لمنصب الخلافة في الأرض، والعقل يحتاج إلى تنميته بالمعارف والتجارب؛ لإدراك الحقائق والتعمق في فهمها، فكما يحتاج العقل البشري في نموه وبقائه إلى الغذاء، فإنه يحتاج كذلك إلى العلم والمعرفة(٣٨).

وإن من أهداف التربية تنمية عقل الإنسان، واكتشاف مواهبه وقدراته، وتعليمه العلوم المناسبة له، ولا سيما ما تميل إليه نفسه من العلوم النافعة للأمة، وقد وجه الله تعالى نبيه إلى التضرع بين يدي الله، بأن يكرمه بالعقل الراجح الذي يستوعب به العلوم والمعارف، بقوله تعالى: ﴿ فَتَعَالَى ٱللَّهُ ٱلْمَلِكُ ٱلْحَقُّ ۗ وَلَا تَعْجَلْ بِٱلْقُرْءَانِ مِن قَبْلِ أَن يُقْضَىٰٓ إِلَيْكَ وَحْيُهُۥ ۖ وَقُل رَّبِّ زِدْنِى عِلْمًا ﴾(٣٩).

٣٦- سورة آل عمران، الآية: ٨.

٣٧- ابن عاشور، **التحرير والتنوير**، ج١، ص٩١.

٣٨- أحمد الريسوني، **نظرية المقاصد عند الشاطبي** (أمريكا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ١٩٩٥م) ص٣٥١.

٣٩- سورة طه، الآية:١١٤.

كما ينبغي للداعي أن يسأل الله تعالى بأن يحفظ جوارحه التي هي وسائل تحصيل العلم وتنميته، حتى يعمل العقل بصورة سليمة، إذ لا بد من سلامة بعض الحواس كالسمع والبصر، وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدعو فيقول: "متعنا بأسماعنا وأبصارنا وقوتنا ما أحييتنا واجعله الوارث منا"(٤٠) ويمكن أن يكون معنى "متعنا" أي اللهم متعنا بقدراتنا العقلية والجسدية على أكمل وجه طيلة حياتنا، ومثله ماورد من دعاء النبي صلى الله عليه وسلم: "اللهم عافني في بدني، اللهم عافني في سمعي، اللهم عافني في بصري"(٤١).

ويجب على الداعي أن يسأل الله تعالى حفظ عقله بأن يوفقه، ويسدد رأيه، ويهديه إلى أرشد أموره.

أما الاهتمام بالأدعية المتعلقة بحفظ العقل من جانب العدم فسأذكر بعضها فيما يلي:

- حفظ العقل بإزالة أسباب الأمراض العقلية، كما ورد في الدعاء أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يقول: "اللهم إني أعوذبك من البرص والجنون والجذام ومن سيئ الأسقام(٤٢) هذا الدعاء صريح في طلب حفظ العقل إذ فيه استعاذة من داء الجنون المذهب للعقل.
- والاستعاذة من تحول العافية في العقل، كما كان النبي صلى الله عليه وسلم يستعيذ بالله وتعالى من تحول العافية، فيقول: "اللهم إني أعوذبك من زوال نعمتك وتحول عافيتك"(٤٣) أي تغيرها من الصحة إلى المرض.

٤٠- الترمذي، **السنن الترمذي**، كتاب الدعوات عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، رقم الحديث: ٣٥٠٢.

٤١- محمد بن إسماعيل البخاري، **الأدب المفرد**، تحقيق: ناصر الدين الألباني، باب الدعاء عند الكرب (المملكة العربية السعودية: دار الصديق الجبل، ١٤٢١ هـ) رقم الحديث: ٧٠١.

٤٢- سليمان بن أشعث السجستاني، **سنن أبي داود**، كتاب سجود القرآن، باب في الاستعاذة، رقم الحديث: ١٥٥٤.

٤٣- أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب الرقاق، باب أكثر أهل الجنة الفقراء... رقم الحديث: ٢٧٣٩.

- والاستجارة بالله تعالى من شر العقل إذا اتبع الهوى، فالعقل إذا استسلم للهوى جره إلى شر خطير، لذلك يجب على الداعي أن يحفظ عقله وقلبه من تسلل الشرور إليهما، قال ابن القيم: "مخالفة الهوى مطردة للداء عن القلب والبدن ومتابعته مجلبة لداء القلب والبدن"(٤٤).
- الاستعاذة من المحرمات ومنكرات الأخلاق التي تجعل العقل غافلا عن مهامه. فقدرات الإنسان العقلية تتأثر بالمعاصي واقتراف المحرمات ومنكرات الأخلاق، كالحسد والحقد إذ تضعف التفكير وتشوش العقل، فإن للعقل نورا، والمعصية تطفئ نور العقل ولابد، وإذا طفئ نوره ضعف ونقص(٤٥).

المطلب الثاني: التطبيق الدعوي لحفظ العقل من جانب المدعو

وقد ذكرنا في المبحث السابق جملةً من النكات العلمية المتعلّقة بمحافظة العقل من جانب الداعي، غير أنّ تلك النكات وإن كانت مرتبطة أيضًا بهذا المبحث، لن نعيد ذكرها خشية التكرار، إلا ما كان منها ذا صلة مباشرة بموضوع هذا المبحث، ومن أهمها:

- **التمييز بين الحق والباطل**: من رحمة الله تعالى بعباده وعظيم عنايته بهم أن بعث إليهم الرسل لبيان الحق وإظهاره، وتمييزه من الباطل حتى يصير الحق مشهوداً للقلب كشهود العين للمرئيات، وهذه المرتبة هي حجة الله البالغة التي لا يعذب الله أحدًا ولا يضله إلا بعد وصوله إليها كما قال الله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ ٱللَّهُ لِيُضِلَّ قَوْمًۢا بَعْدَ إِذْ هَدَىٰهُمْ حَتَّىٰ يُبَيِّنَ لَهُم مَّا يَتَّقُونَ ﴾(٤٦)

٤٤- محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية، **روضة المحبين ونزهة المشتاقين** (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٢هـ/ ١٩٩٢م) ص٤٨٢.

٤٥- أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية، **الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي** (المغرب: دار المعرفة) ص٣٩.

٤٦- سورة التوبة، الآية: ١١٥.

فإذا اكتمل عقل المدعو تمكن من تمييز الحق من الباطل في تصرفاته كلها، كما يظهر في سير المدعوين السابقين رضي الله عنهم أجمعين. فيوازن بين دنياه وآخرته دون إفراط أو تفريط، مع الحرص الأكبر على نصيبه من الآخرة، فلا يطغى جانب على آخر وقد ظهر ذلك في معالجة النبي صلى الله عليه وسلم لمن أراد الغلو في العبادة حين قال أحدهم: أما أنا فأصوم ولا أفطر، وقال الآخر: وأنا أقوم ولا أنام... وقال الثالث: وأنا لا أتزوج النساء. فبين لهم صلى الله عليه وسلم خطأهم قائلًا: "فمن رغب عن سنتي فليس مني"(٤٧).

واجبات المدعو لحفظ عقله، منها:

- **استجابة الحق**: على المدعو أن يستجيب للحق ويقبل هدي الله ورسوله، فإن في ذلك سبيل الفوز والفلاح والنجاح، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ ٱلْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوٓاْ إِلَى ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ أَن يَقُولُواْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَاۚ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ﴾(٤٨) فالسمع والطاعة مما يحفظ العقل ويقومه. إذ إن الإسلام يحفظ عقل المدعوين من كل جانب.
- **التطبيق العملي للدعوة**: فبعد سماع الحق وقبوله، يجب على المدعو أن يلتزم العمل بما علم، وأن يقيم سلوكه وحياته على منهج الإسلام، فإن الإيمان يقتضي تطبيق أحكام الله تعالى. ومن مظاهر ذلك إقامة الحدود التي شرعها الله لحفظ العقول، كحد شرب الخمر الذي هو أربعون جلدة، وقد زاد عمر رضي الله عنه إلى ثمانين تعزيرًا بحسب الحاجة(٤٩).

٤٧- البخاري، **صحيح البخاري**، رقم الحديث: ٥٠٦٣.

٤٨- سورة النور، الآية: ٥١.

٤٩- ابن قدامة المقدسي أبو محمد موفق الدين عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة، **عمدة الفقه**، تحقيق: أحمد محمد عزوز (المكتبة العصرية، ١٤٢٥هـ/ ٢٠٠٤م) ص١٣٧.

- **الالتزام بالأدعية لحفظ العقل**: ومن الأدعية الجامعة لحفظ العقل والنفس: "اللهم احفظني من بين يدي ومن خلفي، وعن يميني وعن شمالي، ومن فوقي، وأعوذ بعظمتك أن أغتال من تحتي(٥٠) فهذا الدعاء يتضمن طلب الحفظ من المهالك والآفات التي تعرِّض الإنسان للضيق والحرج، وهو نافع للداعي والمدعو في مجال الدعوة، لما فيه من حفظ النفس والعقل وسائر الضروريات(٥١).

- **سؤال العلماء عند الاشتباه**: يجب على المدعو الرجوع إلى العلماء الربانيين عند المسائل الخلافية حفظا لعقله من الزلل، فإن الإسلام يحث على التفكر والنظر، ويحث على ترك ما تشك فيه النفس، كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "دع ما يريبك إلى ما لا يريبك"(٥٢) أي: اترك ما تشكّ فيه مما لا تسكن إليه نفسك، واستغنِ عنه بما لا شكّ فيه، مما تطمئنّ إليه نفسك ويزول معه الشك والوسواس. وقوله صلى الله عليه وسلم: "البر حسن الخلق والإثم ما حاك في نفسك وكرهت أن يطلع عليه الناس"(٥٣) وهذا الحديث يشير إلى هذا الأمر: فإن الإسلام لم يمهل العقل بل يدعو إلى إعماله والتفكير به، لأن العقل السليم الذي لم ينجرف وراء الهوى ولم تتسلل إليه العقائد الباطلة؛ ينظر بنور الله الذي وهبه، فيُمكّن صاحبه من معرفة الحق واتباعه، وتمييز الباطل واجتنابه. فإذا عرض للمدعو أمر يشك في إباحته، ولم تتبين له فيه الأدلة الشرعية ولم تتوافر له أهلية الاجتهاد، فإن

٥٠- السجستاني، **سنن أبي داود**، باب ما يقول إذا أصبح، رقم الحديث: ٥٠٧٦.

٥١- الباحث قد ذكر الأدعية لحفظ العقل من جانب الوجود والعدم في المطلب الأول من هذا المبحث.

٥٢- أخرجه الترمذي في **الجامع**، رقم الحديث: ٢٥١٨.

٥٣- مسلم، **صحيح مسلم**، رقم الحديث: ٢٥٥٣.

الإسلام يرشده إلى سؤال أهل العلم، كما قال تعالى: ﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ إِلَّا رِجَالٗا نُّوحِيٓ إِلَيۡهِمۡۚ فَسۡـَٔلُوٓاْ أَهۡلَ ٱلذِّكۡرِ إِن كُنتُمۡ لَا تَعۡلَمُونَ ﴾(٥٤).

- **النهي عن إهمال النفس وتعريضها للأذى**: كما في قوله تعالى: ﴿ وَلَا تَقۡتُلُواْ ٱلنَّفۡسَ ٱلَّتِي حَرَّمَ ٱللَّهُ إِلَّا بِٱلۡحَقِّ ﴾(٥٥) والنهي عن الإهلاك يشمل كل ما يؤدي إلى فساد العقل أو إضعافه، إذ إهمال النفس باب لوقوع المفاسد، والعقل أساس التكليف.

أقوم السلوك: ومن كمال حفظ العقل الاعتدال في العبادة، والطعام، والرياضة، والتعلم، وسائر شؤون الحياة، لأن الوسطية تحفظ قوى الإنسان وتعينه على إدراك الحقائق، وتتلافى الإفراط والتفريط المفضيين إلى خلل في التفكير والسلوك.

المبحث الثالث: التطبيقات الدعوية لحفظ العقل في موضوع الدعوة وأساليبها

فيه مطلبان:

المطلب الأول: التطبيق الدعوي لحفظ العقل في موضوع الدعوة

لقد قررت الشريعة الإسلامية أن العقل وإدراك الحجة والبرهان هما الأساس الذي يبنى عليه الإيمان بالله وحده، إذ تميز الإسلام عن غيره من الأديان والملل باعتماده على التفكير والتأمل والنظر في دلائل الخلق لإثبات وجود الخالق؛ وقد جاءت آيات كثيرة وأحاديث متعددة لتؤكد أن الإيمان الصحيح يجب أن يستند إلى قناعة عقلية وفطرة سليمة، ليطمئن المدعو إلى صدق ما دُعي إليه، ويوقن الداعي أن دعوته مؤسسة على علم وبرهان،

٥٤- سورة النحل، الآية: ٤٣.

٥٥- سورة الأنعام، الآية: ١٥١.

وحين دعا الإسلام إلى الإيمان بالله وتوحيده، كانت الدعوة قائمة على أسلوب منطقي يعالج العقول بالحجة والبرهان، لا بالضغط أو الإلزام. ومن هذا المنطلق، فإن التطبيقات الدعوية التي تحفظ العقل وتخاطبه قائمة بجلاء في السيرة النبوية.

التطبيقات الدعوية لحفظ العقل في موضوع الدعوة

ونجد في أحداث السيرة ووقائعها نماذج متعددة من هذه التطبيقات، ومن أهمها كالآتي:

١. **التعليم والتعلم لحماية العقل**

تكشف السيرة النبوية عن اهتمام الإسلام ببناء العقل من خلال ترسيخ التعليم، إذ جاء أول الوحي بالأمر بالقراءة، دلالةً على أن العلم هو القوت الحقيقي للعقل والروح. وبعد نزول الوحي لجأت خديجة رضي الله عنها إلى ورقة بن نوفل لطلب البيان ورفع الشبهة، وفي ذلك إرشاد للدعاة إلى الرجوع لأهل المعرفة عند التباس الأمور. كما حرص النبي صلى الله عليه وسلم على نشر مهارات القراءة والكتابة بين الناشئة، فجعل فداء أسرى بدر تعليمَ أبناء المدينة، ليؤكد أن العلم هو الأساس الذي تُقام عليه الدعوة، وأن العمل الدعوي لا يستقيم إلا ببصيرة معرفية.

٢. **تحريم المسكرات حفاظًا على سلامة العقل**

نظرًا لخطورة العقل في منظومة التكليف، حظر الإسلام كل ما يضعفه أو يعطله كالمسكرات والمخدرات؛ لما تحدثه من تغييب للوعي وجرٍّ للعداوة وتعطيلٍ للعبادة. وقد قرر القرآن حرمة الخمور ووصفها بأنها من عمل الشيطان، كما صح عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه نهى عن كل مسكر ومفتر، وبيّن أن كل ما يغيب العقل فهو حرام. وتدخل المخدرات في دائرة الخبائث المحرمة، لما فيها من أذى بالغ، بل هي أشد خطرًا من الخمر. ولهذا شددت الشريعة على منع كل وسيلة تضر بالعقل، وأوجبت على الدعاة أن يحذروا الناس منها، وأن يوجهوهم إلى طلب العلم

الذي يمثل مصدر القوة والعون في طريق الدعوة إلى الله تعالى.

٣. النماذج العقلية من السنة النبوية للتطبيقات الدعوية

يرغب الباحث في إبراز جملة من النماذج العقلية الواردة في السنة النبوية، والتي تمثّل تطبيقات عملية لمنهج الدعوة في الإسلام؛ ومن أبرزها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم اجتهد في دعوته، ووظّفه في بيان الحق، وبذل جهده في مخاطبة العقول بالحكمة والبرهان، ومن ذلك:

عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن أعرابيا أتى رسول الله – صلى الله عليه وسلم – فقال: إن امرأتي ولدت غلاما أسود، وإني أنكرته، فقال له رسول الله – صلى الله عليه وسلم –:"هل لك من إبل؟ ". قال: نعم، قال: "فما ألوانها؟ ". قال: حمر، قال: "هل فيها من أورق؟ ". قال: إن فيها لورقا، قال: "فأنى ترى ذلك جاءها؟ ". قال: يا رسول الله! عرق نزعها، قال: "ولعل هذا عرق نزعه". ولم يرخص له في الانتفاء منه(٥٦).

وجاء في حديث آخر: روي ابن عباس رضي الله عنهما أن امرأة من جهينة جاءت إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقالت: إن أمي نذرت أن تحج فلم تحج حتى ماتت، أفأحج عنها؟ قال:" نعم حجي عنها أرأيت لو كان على أمك دين أكنت قاضيتــه؟ ". قالت: نعم، قال: "فاقضوا الذي له، فالله أحق بالوفاء"(٥٧).

وهذه الأحاديث، إن دلّت على شيء، فهي تدل على ضرورة استخدام القياس في بعض المسائل، ولا يخفى على أحد أن القياس يتطلب العقل السليم.

٥٦- البخاري، **الجامع الصحيح**، كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، باب من شبه أصلا معلوما بأصل مبين قد بين الله حكمهما ليفهم السائل، رقم الحديث:٢٧١١.

٥٧- المصدر السابق، كتاب جزاء الصيد باب الحج، والنذور عن الميت، والرجل يحج عن المرأة، رقم الحديث: ٨٥٨.

وهكذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أول من رسّخ في الدعوة الإسلامية منهج إعمال العقل والفكر والاجتهاد والتدبر، وجعل ذلك أصلاً راسخًا يسير عليه الدعاة والمدعوون في حياته صلى الله عليه وسلم ومن بعده.

٤. التطبيق الدعوي بالاجتهاد والرأي

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه: أن رسولَ الله صلَّى الله عليه وسلم لما أراد أن يَبعَثَ معاذًا إلى اليمن، قال: "كيف تَقضِي إذا عَرَضَ لكَ قَضاء؟ " قال: أقضي بكتابِ الله، قال: "فإن لم تَجِدْ في كتاب الله؟ " قال: فبسُنةِ رسولِ الله صلَّى الله عليه وسلم، قال: "فإن لم تجد في سُنة رسولِ الله صلَّى الله عليه وسلم ولا في كتابِ الله؟ قال: أجْتَهِدُ رأيِي ولا آلُو، فضربَ رسولُ الله صلَّى الله عليه وسلم صَدْرَهُ وقال: "الحمدُ لله الذي وَفَّق رسولَ رسولِ الله لما يَرضَى رسولُ الله"(٥٨).

ويظهر ذلك جليًّا في هذا الحديث الذي يكشف لنا أن للدعوة ثلاث مرجعيات رئيسة:

١. الدعوة في ضوء كتاب الله تعالى.
٢. الدعوة في ضوء سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٣. الدعوة المبنية على الاجتهاد والرأي السديد.

هذا الحديث يرشد إلى ضرورة توظيف العقل في جميع مراحل الدعوة إلى الله تعالى، كما يحثّ على بناء فكر سليم لدى الأفراد، والتحقق من صحته وسلامته من التشويه والانحراف عند

٥٨- أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السِّجِسْتاني، **سنن أبي داود**، كتاب الأقضية، باب اجتهاد الرأي في القضاء تحقيق: شعَيب الأرناؤوط ومحَمَّد كامِل قره بللي (دار الرسالة العالمية،١٤٣٠ هـ/ ٢٠٠٩م) رقم الحديث: ٣٥٩٢.

التطبيق الدعوي. كما يؤكّد أهمية إتاحة المجال للمبادرات العقلية المعتبرة، وتمكين الدعاة من المساهمة الفاعلة في هذا البناء الفكري بحسب قدراتهم واجتهاداتهم في العمل الدعوي.

المطلب الثاني: التطبيق الدعوي لحفظ العقل في أساليب الدعوة

إن الأساليب الدعوية تمثل وسيلة فعّالة لتحقيق المقاصد الضرورية، إذ لا يمكن بلوغ هذه المقاصد إلا بالوسائل المناسبة. ومن هذا المنطلق، أمر الله تعالى عباده باتباع الأساليب التي تقود إلى تحقيق مقاصد الشرع، ومنها حفظ العقل.

ومن بين هذه الأساليب التي يستخدمها الداعي لحفظ العقل :الدعوة إلى التدبر والتفكر في ملكوت السماوات والأرض، والاعتبار من قصص الأمم السابقة وما آلوا إليه، وتحريم الخمر والمسكرات والأطعمة التي تضر بالعقل، وغيرها. ويأخذ الداعي بعين الاعتبار تفاوت أحوال المدعوين، إذ ليس الجميع على مستوى واحد من الفهم والمعرفة، بل تختلف مستوياتهم حسب قدراتهم العقلية والمعرفية.

وفي هذا المبحث، سيستعرض الباحث بعض الأساليب المهمة المتعلقة بحفظ العقل، مع توضيح تطبيقاتها العملية في الدعوة.

التطبيقات الدعوية لحفظ العقل في أساليب الدعوة

والسنة النبوية تحفل بالعديد من الأساليب الدعوية التي تهدف إلى حفظ العقل، ومن أبرزها ما يلي:

الأول: الدعوة إلى التدبر والتفكر لحفظ العقل

أمر الله تبارك وتعالى عباده بالتفكر والتدبر في كتابه الكريم وأثنى على المتفكرين: ﴿ ٱلَّذِينَ يَذۡكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمٗا وَقُعُودٗا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمۡ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلۡقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ ﴾(٥٩) وأيضا يدعونا إلى التفكر والتدبر، قوله تعالى: ﴿ قُلۡ سِيرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَٱنظُرُواْ كَيۡفَ بَدَأَ ٱلۡخَلۡقَ ﴾(٦٠).

وذم الذين يغفلون عن استخدام عقولهم: ﴿ أَفَلَمۡ يَسِيرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَتَكُونَ لَهُمۡ قُلُوبٞ يَعۡقِلُونَ بِهَآ أَوۡ ءَاذَانٞ يَسۡمَعُونَ بِهَاۖ فَإِنَّهَا لَا تَعۡمَى ٱلۡأَبۡصَٰرُ وَلَٰكِن تَعۡمَى ٱلۡقُلُوبُ ٱلَّتِي فِي ٱلصُّدُورِ ﴾(٦١).

ويُعد التفكر والتدبر طريقا للإيمان بالخالق البارئ عز وجل، ومنهجًا فعالًا لحفظ العقل، إذ يقود الإنسان إلى نور المقاصد الضرورية، وعلى رأسها حفظ العقل. كما يرى الباحث أن دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم كانت تركز على التدبر في النفس الإنسانية وفي صنع الله عز وجل، مما يعزز الفهم السليم ويقوّي العقل ويجنبه الضلال، كما ورد في الحديث:

عن عبد الله قال: حدثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو الصادق المصدوق: "إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوما، ثم يكون في ذلك علقة مثل ذلك، ثم يكون في ذلك مضغة مثل ذلك ثم يرسل، الملك فينفخ فيه الروح ويؤمر بأربع كلمات: بكتب رزقه وأجله وعمله وشقي أو سعيد، فو الذي لا إله غيره، إن أحدكم ليعمل بعمل أهل الجنة حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع ، فيسبق عليه الكتاب، فيعمل بعمل أهل النار فيدخلها، وإن أحدكم ليعمل بعمل أهل

٥٩- سورة آل عمران، الآية: ١٩١.

٦٠- سورة العنكبوت، الآية: ٢٠.

٦١- سورة الحج، الآية: ٤٦.

النار، حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع، فيسبق عليه الكتاب، فيعمل بعمل أهل الجنة فيدخلها"(٦٢).

تشير المراحل المذكورة في الحديث الشريف إلى أهمية التفكر والتدبر في خلق الإنسان، ولا سيما مراحل النطفة وتطورها إلى الإنسان الكامل. ويستلزم ذلك من الداعي والمدعوين التأمل والتفكر، لما فيه من دلائل قوية على قدرة الخالق جل وعلا. فملاحظة تخليق النطفة ومراحلها وصولًا إلى اكتمال الإنسان خلال هذه المدة القصيرة تشكل حافزًا قويًا للتفكر في قدرة الله، وهي أسلوب دعوي فعال لحفظ العقل، يقوده نحو اليقين بالله وزيادة الإيمان به. وبناءً عليه، لا بد للداعي من الاستفادة من هذا الأسلوب في مجال الدعوة، لأنه يحمي العقل البشري من الانحرافات العقائدية، ويُرسّخ الإيمان في قلوب المدعوين.

الثاني: الدعوة إلى حفظ العقل بالاستفادة من حال الأمم السالفة

إن الدعاة والمدعوين يستخلصون العبر من هذا الأسلوب الدعوي، ويتأملون في الأمم السابقة وما آلوا إليه، كما حثّنا الله تعالى على التفكر والتدبر في عاقبة الأمم السابقة للتعلم منها واستخلاص الدروس كما في قوله تعالى: ﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ إِلَّا رِجَالٗا نُّوحِيٓ إِلَيۡهِم مِّنۡ أَهۡلِ ٱلۡقُرَىٰٓۗ أَفَلَمۡ يَسِيرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَيَنظُرُواْ كَيۡفَ كَانَ عَٰقِبَةُ ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِهِمۡۗ وَلَدَارُ ٱلۡأٓخِرَةِ خَيۡرٞ لِّلَّذِينَ ٱتَّقَواْۗ أَفَلَا تَعۡقِلُونَ ﴾(٦٣) وقد حثت الشريعة الإسلامية على التفكر والتدبر في قصص الأمم السابقة لأخذ العبرة، فهي وسيلة لاكتساب المعارف الصحيحة، وزيادة الإيمان، وحفظ العقل من الانزلاق

٦٢- مسلم، **الجامع الصحيح**، كتاب القدر، باب كيفية الخلق الآدمي في بطن أمه وكتابة رزقه وأجله وعمله وشقاوته وسعادته. رقم الحديث: ٦٨٩٣.

٦٣- سورة يوسف، الآية: ١٠٩.

إلى الخرافات والشبهات كما قال سبحانه وتعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۗ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾(٦٤).

يرى الباحث أن هذا الأسلوب الدعوي يحقق مقصدًا مهمًا من مقاصد الشريعة، وهو حفظ العقل؛ إذ يحتاج الدعاة والمخاطَبون إلى إعمال التفكير والتدبر في أحوال الأمم السابقة، ولا سيما قصص السيرة النبوية والصحابة والأنبياء، لما تحمله من دروس وعبر تُسهم في صيانة العقول من الخرافات والشبهات.

الثالث: أسلوب الدعوة بالإقناع العقلي واستخدام الحوار

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخاطب عقل الإنسان في مواقفه الدعوية، ويتجلى ذلك في قصة الشاب الذي طلب منه الإذن بالزنا، حيث اعتمد النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب الحوار والإقناع العقلي حفاظاً على سلامة الفكر. وقد وردت هذه القصة في **مسند** الإمام أحمد بن حنبل عليه الرحمة: "إن فتى شابا أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ائذن لي بالزنا، فأقبل القوم عليه فزجروه وقالوا: مه. مه. فقال: أدنه، فدنا منه قريبا. قال: فجلس قال: أتحبه لأمك؟ قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: ولا الناس يحبونه لأمهاتهم. قال: أفتحبه لابنتك؟ قال: لا. والله يا رسول الله جعلني الله فداءك. قال: ولا الناس يحبونه لبناتهم. قال: أفتحبه لأختك؟ قال: لا. والله جعلني الله فداءك .قال :ولا الناس يحبونه لأخواتهم. قال: أفتحبه لعمتك؟ قال: لا. والله جعلني الله فداءك. قال: ولا الناس يحبونه لعماتهم. قال: أفتحبه لخالتك؟ قال: لا. والله جعلني الله فداءك.

٦٤- سورة يوسف، الآية:١١١.

قال: ولا الناس يحبونه لخالاتهم. قال: فوضع يده عليه وقال: اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه، وحصن فرجه. قال :فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء"(٦٥).

تُظهر هذه الرواية منهج النبي صلى الله عليه وسلم في دعوة العصاة بالحوار الهادئ والإقناع العقلي، بعيدًا عن التوبيخ أو الإقصاء. وعلى الدعاة أن يستلهموا هذا النموذج في التعامل مع الشباب المخطئين، فيستخدموا الأدلة العقلية والنقلية مع اللطف والرفق، وألا يحملهم خطأ المخطئ على كراهيته، بل يسعوا إلى إصلاحه بالحكمة والموعظة الحسنة.

الخاتمة وفيها النتائج

إن قيمة العقل البشري وتعدد مجالات توظيفه في التطبيقات الدعوية تقودنا إلى عدد من النتائج، من أبرزها:

١. أن الله تعالى منح العقل قدرة على تمييز الخير من الشر، والحسن من القبيح.

٢. أن حفظ العقل يُعدّ من الضروريات الخمس في الشريعة، لما له من مكانة رفيعة في بنائها ومقاصدها.

٣. أن العقل وسيلة موصلة إلى معرفة الله تعالى، وقد امتلأ القرآن بالأدلة العقلية على وجوده ووحدانيته؛ ولذا ذمّ الله الكافرين لعدم تعقلهم، وربطت الشريعة التكليف بوجود العقل، فلا يكون الحساب والعقاب إلا بعد اكتماله، ومن فقد عقله كليًا سقط عنه التكليف.

٦٥- الإمام أحمد بن حنبل، **مسند الإمام أحمد بن حنبل**، تتمة مسند الأنصار، المحقق: شعيب الأرنؤوط، عادل مرشد وآخرون، رقم الحديث: ٢٢٢١٢(مؤسسة الرسالة، ١٤٢١ هـ/ ٢٠٠١ م) ج٣٦، ص٤٦.

٤- أن التعليم والتعلّم يشكّلان غذاءً للعقل والروح، وكانت دعوة النبي صلى الله عليه وسلم تقوم عليهما طوال سيرته المباركة.

٥- أن الأدعية الواردة في حفظ العقل وجودًا وعدمًا، تمثّل وسيلة مهمة لصيانته.

٦- أن اتباع النماذج العقلية المستفادة من السيرة النبوية في التطبيقات الدعوية يُعدّ أساسًا للدعاة والمدعوين.

٧- أن السيرة النبوية تمنع الأمة من كل ما يفضي إلى الإضرار بالعقل، وتحثّ على طلب العلم بوصفه عماد القوة وأساس النجاح في طريق الدعوة.

٨- أن الواجب على الدعاة الالتزام بالأساليب الدعوية المستمدة من السيرة النبوية وتطبيقها في واقع الدعوة.

References

1. Al-Qur'an
2. ʻAli Muhammad al-Sallabi, ***al-Sirah al-Nabawiyyah: 'Arḍ Waqa'iʻ wa-Tahlil Aḥdath*** (Beirut: Dar al-Maʻrifah, 1429/2008).
3. Abu ʻAbd Allah al-Hakim Muhammad bin ʻAbd Allah al-Naysaburi, ***al-Mustadrak 'ala al-Ṣaḥīḥayn wa-Bidha'il Talk̲hīṣ al-Dhahabi***, (al-Faruq al-Ḥadithah lil-Ṭibaʻah wa-al-Nashr).
4. Abu ʻAbd Allah Muhammad bin Abi Bakr Ibn Qayyim al-Jawziyyah, ***al-Da' wa-al-Dawa'***, (Jeddah: Dar ʻAlam al-Fawa'id lil-Nashr wa-al-Tawziʻ, Majmaʻ al-Fiqh al-Islami).
5. Abu Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali, ***al-Mustasfa min 'Ilm al-Usul, taḥqīq***, Hamzah bin Zuhair (Kulliyat al-Shariʻah lil-Jamiʻah al-Islamiyyah bil-Madinah al-Munawwarah).
6. Ahmad al-Raysuni, Nazariyyat ***al-Maqasid 'ind al-Shatibi*** (America: al-Maʻhad al-ʻAlami lil-Fikr al-Islami, 1995M).
7. Ahmad bin ʻAbdul Halim bin Taymiyyah, ***Majmu' al-Fatawa***, (al-Madinah al-Munawwarah: Mujammaʻ al-Malik Fahd li-Ṭibaʻat al-Mushaf al-Sharif, 1406).
8. Al-Imam Ahmad bin Hanbal, ***Musnad al-Imam Ahmad bin Hanbal,*** (Mu'assasat al-Risalah, 1421/2001),
9. Ibn al-Qayyim Abu ʻAbd Allah Muhammad bin Abi Bakr ibn Qayyim al-Jawziyyah, ***al-Jawab al-Kafi liman Sa'ala 'an al-Dawa' al-Shafi*** (al-Maghrib: Dar al-Ma ʻrifah).
10. Ibn Qudamah al-Maqdisi Abu Muhammad Muwaffaq al-Din ʻAbdullah bin Ahmad bin Muhammad bin Qudamah al-Jamaʻili al-Maqdasi al-Hanbali***,'Umdat al-Fiqh*** (al-Maktabah al-ʻAsriyyah, 1425/2004).

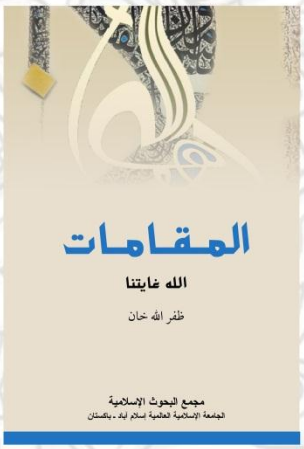
11. Ibrahim bin Musa al-Lakhmi al-Maʻruf bi-al-Shatibi, ***al-I'tiṣam***, taḥqīq: Saʻd Al Humayd (al-Mamlakah al-ʻArabiyyah al-Saʻudiyyah: Dar Ibn al-Jawzi, 1429/2008).
12. Mahdi Rizq Allah Ahmad, ***al-Sirah al-Nabawiyyah fi Ḍaw' al-Masadir al-Asliyyah*** (Riyadh: Markaz al-Malik Faisal lil-Buḥuth wa-al-Dirasat al-Islamiyyah, 1412/1992).
13. Muhammad ʻAjjaj al-Khatib, ***al-Sunnah Qabla al-Tadwin*** (Beirut: Dar al-Fikr lil-Ṭiba ʻah wa-al-Nashr wa-al-Tawzi ʻ, 1400/1980).
14. Muhammad bin Abi Bakr Ibn Qayyim al-Jawziyyah, ***Rawḍat al-Muḥibbin wa-Nuzhat al-Mushtaqin*** (Beirut: Dar al-Kutub al-ʻIlmiyyah, 1412H/1992M).
15. Muhammad bin Ismaʻil al-Bukhari, ***al-Adab al-Mufrad***, (al-Mamlakah al-Suʻudiyyah al-ʻArabiyyah: Dar al-Siddiq al-Jabal, 1421).
16. Taqi al-Din Abu al-ʻAbbas Ibn Taymiyyah al-Harrani al-Hanbali al-Dimashqi, ***Dar' Ta'aruḍ al-'Aql wa-al-Naql*** (Jamiʻah al-Imam Muhammad bin Saud al-Islamiyyah, 1411/1993).

مجمع البحوث الإسلامية
الجامعة الإسلامية العالمية – إسلام آباد

المقامات

ظفر الله خان

تعريب: أ.د. فضل الله



يعرض هذا الكتاب المقامات السلوكية في التصوف عرضًا متوازنًا، مستندًا إلى الكتاب والسنة، ومرتبطًا بآراء المتصوفة والمتكلمين، مع الإفادة من أمهات المصادر الموثوقة في نقل أقوال العلماء. وهو ثمرة خمسة وثلاثين عامًا قضاها المؤلف في مسيرة طويلة من التأمل والبحث في المراتب الروحية، ساعيًا في طريق القرب إلى الله عز وجل وتزكية النفس وتهذيب الروح. ويمتاز الكتاب بقدرته على الجمع بين أصالة النصوص الشرعية وعمق التجربة الذاتية، وبمنهجه العلمي الرصين وتوثيقه الدقيق، مما يجعله إضافة قيّمة إلى مكتبة السالكين والباحثين معًا، ومعلمًا بارزًا في دراسة التصوف ومقاصده التربوية والروحية.

الطبعة الأولى:	الصفحات:	سعر الطبعة غير المجلدة بالروبية:	سعر الطبعة غير المجلدة بالدولار:	سعر الطبعة المجلدة بالروبية:	سعر الطبعة المجلدة بالدولار:
٢٠١٩م	٤٥٩	١٢٧٠	٥٨	١٦٠٠	٦٨

ولطلب الكتاب أو قائمة مطبوعات المجمع، يرجى التواصل مع مدير المطبوعات، مجمع البحوث الإسلامية، الجامعة الإسلامية العالمية،
ص.ب: ١٠٣٥- إسلام آباد
البريد الإلكتروني: <iri.publications@iiu.edu.pk>